

Управление уроком – широкий спектр навыков и методов, которые использует учитель для организации учащихся, удержания их внимания, повышения продуктивности работы учащихся на уроке.

Аспектами управления уроком являются:

1. Оборудование и материалы
  2. Позиция учителя и учащихся в классе
  3. Взаимоотношения учителя с учащимися
  4. Роль учителя в ходе урока
  5. Инструкции учителя
  6. Контроль и исправление ошибок
- 
1. Каждый учитель знает каким оборудованием он располагает и какие дополнительные материалы может использовать. Но главная цель – использование оборудования учащимися. Сократите использование доски учителем, позвольте учащимся самим записать их идеи, мысли, уже знакомые слова и т.д. Используйте доску, презентации для написания «умных» целей. Умная цель должна быть не общей, а конкретной, узкой, например: «Обеспечить учащимся контролируемой практикой в использовании предлогов времени» или «Идентифицировать являются ли англичане слишком вежливыми и обсудить это». У умной цели есть качественное и количественное измерение. Если в ходе урока учащиеся отвечают на 7 из 10 вопросов – цель достигнута и это количественное измерение, а если учащийся смог выразить свое мнение или коммуникация состоялась – качественное. Умная цель естественно должна быть достижимой, т.е. адекватной знаниям и умениям учеников, но, в то же время пере учащийся должен быть «вызов», что побуждает их к изучению, движению дальше. Реальность цели – это понимание учащимся где он может применить полученные знания и какая от них польза. Умная цель привязана ко времени – ученик достигнет цели к концу урока, к концу данного раздела и т.д.
  2. Для различных видов деятельности можно использовать различные виды раскладки учащихся чтобы достигнуть максимального удобства. Нахождения учителя перед классом не всегда необходимо. Смена места во время занятия позволит учащимся взаимодействовать с разными людьми и не устать. Дайте возможность учащимся поработать в группах, в парах, а так же индивидуально.
  3. Перейдем к взаимоотношению учителя с учениками. Это совершенно очевидно, что улыбка, умение слушать ученика и проявлять интерес к сказанному, побуждение учащегося к высказыванию и действию, уважение, создание хорошей атмосферы, зрительный контакт являются неотъемлемой частью взаимоотношений учителя с учащимся. Но не следует забывать про использование похвалы, это подбодрит даже самых застенчивых учеников и побудит их к дальнейшим действиям. Включайте своих учеников в работу используя их личный опыт и интересы. Задавая вопрос необходимо адресовать его конкретному ученику, называя его имя. Во-первых, это приведет к более дружелюбной атмосфере, а во-вторых, позволит высказаться стеснительным ученикам, чьи высказывания в данной ситуации не перебиваются выкрикиванием сильных учеников. Работая то с одним уровнем учащихся, то с другим, не следует забывать и о лексическом наполнении речи учителя, скорости речи. Попробуйте сократить время говорения учителя и максимизировать общение учащихся в примерном соотношении 10 % к 90 %. Каким образом? Предпочтение спрашивать чем давать готовый ответ – очень эффективный способ. Дискутируя, задавайте «открытые» вопросы – где, кто, когда, как, а не только требующие ответа да\нет, к тому же позвольте

уч-ся высказаться до конца. Дайте время на размышление, свободное от «речей» учителя. Используйте жесты и мимику, избегая ненужных слов. Используйте работу в парах и группах. Дайте возможность уч-ся самим объяснить другим незнакомое слово\фразу и т.д.; написать на доске, прочитать, при этом важно не стать «эхо», которое повторяет каждый ответ, дайте возможность послушать друг друга. Поддерживайте работу в классе активной, задавая вопросы, «извлекая» как можно больше информации из уч-ся.

4. Несмотря на то, что центр вашего урока – учащиеся, вы, все же остаетесь главным его творцом, поэтому важно следить за тем как идет урок. Чтобы не стать скучным и нудным, урок должен проходить в хорошем темпе, поэтому важно, давая инструкцию, упоминать сколько минут вы даете на то или иное задание.
5. Для учителя очень важно правильно дать инструкцию к заданию. Инструкция будет ясной, если учитель знает что сказать, и уверен в себе; говорит громко и четко; использует короткие предложения и простой язык – даже работая с уч-ся высокого уровня; использует визуальные или письменные подсказки, жесты, мимику; демонстрирует сказанное, используя сильного ученика как образец выполнения, выполняя первый вопрос вместе с классом. После получения инструкции учителю необходимо проверить, поняли ли ученики инструкцию, для этого существуют ICQ – Information Checking Questions (вопросы на понимание инструкций)– «Ты работаешь в группе или один?», «Ты читаешь текст или отвечаешь на вопросы?» Дайте уч-ся выбор, а не новую задачу – найти что ответить на ваш вопрос, а просто спросив «Вы поняли?», скорее всего ответ будет «Да».
6. Что делает учитель, когда учащиеся выполняют задание? Ответ, конечно же, зависит от ситуации. Но если уч-ся индивидуально выполняют задание – ваше постоянное присутствие побудит их задать вопрос всякий раз, когда бы они не столкнулись с проблемой. Позвольте им самим разобраться с этой проблемой, не находясь все время в поле их зрения – контролируйте осторожно, сдержанно, не вмешивайтесь с исправлениями ошибок. Учащиеся чувствуют ваше присутствие, но то, что вы слушаете и смотрите - не беспокоит их. Но в некоторых случаях вы даже можете принять участие, временно присоединившись к одной группе, предложив идею, затем незаметно перейти в следующую группу. Используйте CCQs – Concept checking questions – которые помогут понять насколько ученик достиг цели. Например, поработав с предложениями времени, в конце урока спросите «Когда у тебя День Рождения?» или «Когда у нас следующий урок?», побуждая уч-ся дать ответ с применением только что изученного материала. Но на уроке неизбежен процесс исправления ошибок, поэтому стремитесь к обобщению ошибок, не обращая внимание на конкретного ученика, а выписав типичные ошибки на доске после ответов учеников или работы в группах и обсудите все вместе. Дайте уч-ся возможность подумать над своими ошибками, не исправив их в письменном задании, а всего лишь отметив нужное слово, для этого вам понадобятся специальные обозначения, о которых вы заранее предупредили уч-ся.